

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы теории синонимии

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка
и литературы**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: канд.филол.наук, профессор Пазов С.У..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Наименование дисциплины (модуля) Актуальные проблемы теории синонимии

Целью изучения дисциплины является формирование языковой личности магистранта, который обладает углубленными знаниями в сфере лексической семантики и функциональной лексикологии, всесторонне изучить синонимию имен и глаголов в родном языке, определить ее место в семасиологической характеристике современной лексической системы данного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить синонимические отношения между единицами в словарном составе родного языка;
- установить пути и способы формирования и употребления синонимов;
- выявить и описать свойства синонимичных единиц разного типа;
- истолковать основные факторы и условия, способствующие развитию синонимичности слова.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории синонимии» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы теории синонимии» закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории синонимии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;

		<p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8** з.е., **288** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		

Аудиторная работа:		8
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		276
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<i>Раздел I: Проблемы синонимии в общем и кавказском языкознании</i>							
1.	Лексика как языковая система. Определение понятия «синоним» в общем языкознании.	20	2		18	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос	
2.	Классификация синонимов, их функции в речи.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Основные проблемы лексической синонимии.	18			18	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос	
	<i>Раздел II: Синонимия имени в родном языке.</i>							
4.	Синонимические отношения в системе именных частей речи. Синонимия имени существительного в абазинском языке. Квазисинонимы. Синонимические ряды имени и их пополнение.	22	2		20	УК-4 ПК-2	Творческое задание	

5.	Синонимические ряды имен прилагательных.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
6.	Синонимия наречий.	18			18	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
7.	Синонимы и многозначные слова.	20			20	УК-4 ПК-2	Устный опрос
8.	Фразеологическая синонимия и антонимия.	18			18	УК-4 ПК-2	Творческое задание
9.	Стилистические функции синонимов.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
10.	Доминанта имени.	18			18	УК-4 ПК-2	Устный опрос
11.	Типология синонимических повторов.	18			18	УК-4 ПК-2	Тестирование
	<i>Раздел III: Глагольная синонимия в родном языке.</i>						
12.	Синонимические отношения в системе глагола.	22		2	20	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
13.	Глагольный синонимический ряд и его доминанта.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
14.	Глагольный синонимический ряд и его пополнение.	20		2	18	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
15.	Лексико-семантические разряды глагольных синонимов.	22			22	УК-4 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Контроль	4			4		
	Итого	288	4	4	280		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения,

главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими	Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими	

	и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	скими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.				В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.				В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).				В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефери-	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	

	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	рования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефе-

оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;				рирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы теории синонимии»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Проблемы синонимии в общем и кавказском языкознании.

Лексика как языковая система. Определение понятия «синоним» в общем языкознании.

Классификация синонимов, их функции в речи.

Основные проблемы лексической синонимии.

Синонимия имени в родном языке.

Синонимические отношения в системе именных частей речи. Синонимия имени существительного в абазинском языке. Квазисинонимы. Синонимические ряды имени и их пополнение.

Синонимические ряды имен прилагательных.

Синонимия наречий.

Синонимы и многозначные слова.

Фразеологическая синонимия и антонимия.

Стилистические функции синонимов.

Доминанта имени.

Типология синонимических повторов.

Глагольная синонимия в родном языке.

Синонимические отношения в системе глагола.

Глагольный синонимический ряд и его доминанта.

Глагольный синонимический ряд и его пополнение.

Лексико-семантические разряды глагольных синонимов.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-4, ПК-2

ТЕСТЫ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ

ВАРИАНТ 2

1. Абышвадырра апны синоним-хIва йызпхъау ачIвыйа?

- а) ажвагIвызараква,
- б) змагIныла йапшIагылуа ажваква
- в) змагIныла йазаргвану ажваква

2. Синонимта йазазалау абышва гIаншараква запшыйа?

- а) ажваква
- б) афразеологизмква
- в) ажваквагъи афразеологизмквагъи

3. Афразеологизмква дара-дара синонимта йазазалхума?

- а) момо
- б) щта
- в) зынгыи ауаса йгыгIаншум

4. Асинонимква злаквымшвауа ачІвыйа?

- а) рмагІанквала мачІкІ йгъаквшвум, ргІарысабапшала, ргІвышчала
- б) рмагІанквала йгъаквшвадзум, рхІвашчала, рщтІыхрала
- в) закІылагъи йгъаквшвум

5. Арат ажваква шгІарыпхъа, синонимта йазазалауа ажваква гІалшвкІа?

ЦІыртыш, хвы, арифметика, дакъикъа, уадгъына джъгар, ахчатара, къвытхІара, шваргвыда, хІисап, багІвча.

- а) цІыртыш шваргвыда, дакъикъва – джъгар, ахчатара - къвытхІара
- б) дакъикъва – джъгар, арифметика – хІисап, ахчатара - багІвча
- в) цІыртыш - шваргвыда, арифметика – хІисап, ахчатара - багІвча

6. Ажва «ду» синонимта йазалауаш запшажваквайа?

- а) ду – тІашв, гвызыгъа, майра
- б) ду – хІатла, хъанта, баргвы
- в) ду – ауыра, тІашв, макъы, швагъашва

7. Цахъыла йгІайуа апщсатыркІ рпны асиноним ажва агІвызара гІашвау.

*ДрылумищтІ ачкІвын хъаджъаджъа
АчкІвынчва фырка уахъа? –
ДхъвыщитІ апхІвысна пидза Джъаджъа,
Йылгвалата чкІвынкІ йшІахъа.*

- а) ачкІвынчва - афырка
- б) хъаджъаджъа - джъаджъа
- в) дхъвыщитІ - йылгвалапІ

8. Ажва «къазща» синонимта йазалауа ажваква гІашвырба?

- а) гІвычвгъа, гвымчІва
- б) лага, гІвыбжа
- в) чпаша, щагаща

9. Аафразеологизм «аф йфауа» синонимта йазалауа гІашвырбергъыль

- а) аф йфауа – йыбыз былуа, йуацІа тбылгІауа
- б) аф йфауа – айхамца йшІакІы
- в) аф йфауа – дагІвкъауа дчІвыуа

10. Афразеологизм «лхъа цІис тачІвапІ» синонимта йызалауа ажва гІащаквшвыргыл.

- а) лхъа цІис тачІвапІ - дхІвачвагІвыпІ
- б) лхъа цІис тачІвапІ - дпхащагІвыпІ
- в) лхъа цІис тачІвапІ - дбахІагІвыпІ

11. Абаза бызшва апны синоним квпшырата хпа гІалыркІгІитІ. Цахъыла йгІайуа афразеологизмква ауат ахпа рыуа запгвыпша йызланакІуа?

*Йгвы йыцІалтІ – йгвы йыцІакъацатІ, йгвы днанардзатІ – йпсы дакварнитІ,
йхъа дцатІ, йщанІы дцатІ – хъылпахъыхла дыйхІватІ, авчкъвал йдырбатІ –
акІвар дтадыршытІ.*

- а) змагІанквала мачІкІ йаквымшвауа асинонимква
- б) эмоцияла йаквымшвауа асинонимква
- в) стильла йаквымшвауа асинонимква

12. Абаза бызшва апны синоним кьпшырата хпа гІалыркІгІтІ. ЦІахыла йгІайуа афразеологизмкьва ауат ахпа рыуа запгвыпйа йызланакІуа?
СнапІы амаша йтайцІатІ – лакла дсыстІ, йнапІы дафитІ – йбгъырта дафитІ, йча йхъихтІ – йайква ацІгъа ацІухтІ, шІа псарт – шІа къьатІ-къьат.
 а) змагІанквала мачІкІ йаквымшвауа асинонимкьва
 б) эмоцияла йаквымшвауа асинонимкьва
 в) стильла йаквымшвауа асинонимкьва
13. ЦІахыла йгІайуа афразеологизм синоним гвыпкьва рпны ажвацІай кьпшыра змакьву гІалшвкІгІа.
 а) ХІваджьа йбашмакЪта, КІвыра ймартанта, бага локІ, чьбджьи цІыхЪва, ажва кІынхІара, чашв пынцІа
 б) йгвы далстІ, йыла ачва азчытІ, адзи апши ддлыргитІ, йыхЪвда йтыцІитІ, йгвы йастІ
 в) ахІвра йылу, акІынхІара йкІылу, йпсы дакьйырпштІ, джьа йбитІ, йыла йырпшытІ
14. Ажвакьва: *пІайтІ, шуаракъыркъышпІ, длаганІ* синонимта йырзалуа афразеологизмкьва гІашврыбергъыль.
 а) ала хъджвалитІ, ахЪда дацитІ, алаба нагІа дгъахЪысуам
 б) ала хъджвалитІ, хЪа йхЪапІ, хІогІгъи чыхЪгъ гьидырам,
 в) ала хъджвалитІ, алабыз хвапситІ, хІогІгъи чыхЪгъ гьидырам
15. Ажвакьва *гІыда, мажа* синонимта йырзалуа ажва цІахыла йгІайуа апщсатыркІ рпны йгІашвау
*АцІхЪа хІхЪалитІ, адз гІахІыкьхІвитІ,
 АхІауа цкъа апсын тпгІгитІ.
 ЙгІашарыкьын архЪа хІыкьлитІ,
 Акъыж цІолакьва лыгІгитІ.*
 а) адз
 б) архЪа
 в) акъыж
16. Ажва *пхЪарца* асиноним цІахыла йгІайуа апщсатыркІ рпны йгІашвау
 а) агвтара,
 б) ашва,
 в) къвабыз,
17. ЦІахыла йгІайуа агІважванахЪакІ рпны синонимта йазазалуа ажвакьва гІашвырба
 - *ЙсчвыхЪарахитІ агІапын рыцІа-рыцІа, агъын хъшвашва къвмыльги гІаргванхитІ.*
 - *АнахЪ хЪарата зджЪара адзыбабыщкьва ацІашвы ъаратыз йчІван.*
 а) агІапын -анахЪ
 б) къвмыль - цІашвы
 в) рыцІа-рыцІа - зджЪара
18. ЦІахыла йгІайуа ажважкьва рпны йацапшыта йбыжъгауа (йгІалкІгІу) ажвакьва швырхЪвых. Ауат рыуа синонимта йазазалуа злу ажванахЪакьва гІашвырба (рацтацаца гІазырбауа апхЪадзарахЪызла)
 1) *Йрымыщыс амшв ачва ршитІ*
 2) *Псартла чва гъырхуам.*
 3) *ЙангІалуа асысчва йкъаначІвахыпІта, йанымгІвалуа ачв ачва йгъкъаначІвахрым*

4) *Агвышв йасауагы йгвы чIвитI*

5) *Агвышвггы ацIла пнакьитI*

- а) йапхъахауи йхпахауи йрылу ажваквa
- б) йапхъахауа, йыгIвбахауа, йхпахауа ажванахъаквa йрылу ажваквa
- в) йпщбахауи йхвбахауи ажванахъаквa йрылу ажваквa

19. Цахъыла йгIайуа асиноним ажвагIвызараквa рпны агIвыма ажваквa гIа-шврыбергль

хIайуан – рахвы, хIаль – шан, цеп – пшвахIв, цри - ъахIльы

- а) рахвы, цеп, ъахIльы, пшвахIв
- б) хIайуан, хIаль, цеп, ъахIльы
- в) шан, хIайуан, цеп, ъахIльы

20. Ажваквa цIба, фачIвы, хвыц, квайчIва рсинонимквa гIашврыбергль

- а) цIба – цIгъа, фачIвы – чIахъва, хвыц – айшыс, квайчIва - лащцара
- б) цIба – дерт, фачIвы – рызкы, хвыц – чкIвын, квайчIва - къара
- в) цIба – цIгIва, фачIвы – час, хвыц – айшыс, квайчIва - лащцара

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ

1 – в;	11 – а;
2 – в;	12 – в;
3 – б;	13 – а;
4 – а;	14 – в;
5 – в;	15 – в;
6 – в;	16 – в;
7 – б;	17 – б;
8 – в;	18 – а;
9 – б;	19 – б;
10 – а.	20 – в.

7.2.4. Контрольные работы

I

Хитурыхква йшырхИвауала, араѣа НартыргIа зны йбзасун. Сосрыкѣва сквшпхьадзарала дГIамдун, Сатаныѣа ЙынджыгьчкIвын атшпы апны дыджвджвалун. Адунай йГIак-вылтI, йыквын, йыквцIхтI абатырква. Ужвы апшта йаГIвсуан ауи агIангы ЙынджыгьчкIвын, ауи йг ахьыцIуа ахьвыжь апхын ашуара йарпхаз ахIауа хьвлапныла ласдза йарыхьуан, ахIврапщдзаква кѣаГIун, айачIваккIкIун, амыз хщрыпкI акѣакѣара ахIа йнамдзауата йцIагIвхун, уацIыхьван йгѣажьханцIыкIѣара йабгахауан.

Адунай йгьыквхым НартыргIа. Йабаца ауат абатырква? Заджвгьи йгьидырам. Ауаса ауат йырчвахьбагата йГIанхаз Кѣайдыхв кѣалажв йынджыгьчкIвын апсыхIва йГIатапшуа апххѣа йыквгылапI, хьвлапныла ауи аблѣым жвпIаква ахьвыжь йГIанащцуаркIвитI, ауыжвГIанчIвиква йдырхарджѣуа архѣаква йрылапшитI.

ПхныпI, щажьыпI. АдзыгIв агьѣма тшпы апны тшапызщылхыз агIвкыткI – АлбыргIани ЙынджыгьчкIвыни – ычвыркIвапI. Кѣайдыхв кѣалажв заманта йаГIвсхьу йрызхьвыцуазшва йдзыргIвитI. Амара анур чвапщква агIацIцIырта ахѣахь ажвГIванд чва-да гIаршваган Атшхѣа тоба ду акв тшгIаквырпсатI.

Вопросы для анализа

1. Синоним зызГIау йауаш хажвакIи антоним зызГIау йауаш хажвакIи гIалжвы-гIвГIата раГIвызараква рыдзхьашвыргылх.
2. Йапхѣахауа ажванахѣа злалу ажваккIа зымГIва щтIыхра рыквшвырчIва, шIчIвара-ла йашIшвырпIлумца йыжвГIвых.
3. Ажва **сквшпхьадзарала** фонетикала йалшвырга.
4. Ахѣатахьызква зымГIва швырцIачIвагѣа.
5. ЙцIыхьвахауа ажванахѣа злалу ажваккIа зымГIва запшчважварахѣуу щаквшвыргылта рхѣахьква йрыквшвырчIвах.

II

УрыцхIата ауагIагьи уанрыцхIарщахуа угвы йшпалдзГIауа!

НафисарГIа Токѣаль кыт йтабзаситI. Араѣа йту зымГIвагьи абазапI, зымГIвагьи хIцри бызшвала йчважвитI, хIцIасква надырдзитI.

Сара схабар анрагIа ансимшгьи акыт абзазагIвчва рыуа кѣомыгIвкI гIайуан. ЙГIайлакIгьи дызлагIасцIгIуз закIы акIвын: “Бабакту? Бызууда? Йшпаѣакву хIахьыла абзазара?” Саргьи йыздыруаз схIвун, даргьи рпсыцхIа гIарцтиуанта псайспадза “рыцхIа чкIвын” рхIвун.

ХIахьыла! ГIальаматпI арат ауагIаква шаѣу! СквшышвбжакI айхIа цIитI ауат араѣа йбзазауиштара, райхIарагIв араѣа йГIадритI, райхIарагIвгьи сабита йГIатанагатI. Алыгажв-тажккIа ракIвпI хIцри KIавкIаз здырхуа Ага ауаса йаѣазтынгьи хвыцгьи дугьи “хIахьыла” ззырхIвауа щарда мцIуата сара сгIазкьвыцIыз сыщхѣа цриккIа ракIвпI: УрышвихьымГIва акIвпI, Марыхв акIвпI, Гвым, Кѣвбина, Йынджыгь дзыгIв ласква ракIвпI. ГIальамаипI арат ауагIаква шаѣу, гIальаматпI. Ага сквшышвбжакI айхIа цIуата араѣа йбзазузтынгьи ра-бачви рабадучви рышта ахьыла ргьы нархата йанакIвызлакIгьи йырхIвитI: “ХIахьыла!” Ауи аѣара уызхьГIайа, ауи аѣара уызхѣарайа, сгьы зынгьи йтымшвтуа с-Псадгьыл пщдза, с-Псадгьыл хIальаль!

Вопросы для анализа.

1. Ажва **абзазагIвчва** фонетика йалшвырга.

2. Йапхъахауа ажванахъа злалу ажваквa запшчважварахъву щаквшвыргылта ажвак-ва рхъахъква йрыквшвырчIвах. Синоним зызгIау йауаш ажваквa йрыщгIайуаш асаинонимквa рыдзхъашвыргылхуамца йыжвгIвых.
3. Ажвата хвба гIалжвыгIвгIа, ауат йрыквшуауа афразеологизм синонимквa рыдзхъашвыргылхуамца йыжвгIвых.
4. Йхпахауа ажванахъа синтаксисла йалшвырга, йаквчважвауата йгIайуа азаманхъызквa йахъысуи йахъымсуи щаквшвыргылта рхъахъква йрыквжвыгIвх.

III

АгIвхъачва абельквa нарахвын апщIа апны тшгIва рыжуа йалагатI. ТшытракI анцIы датшагъи хъацIакI мшгIва уандыркI гIагварайгатI, атшгIва адзхъа бырдзакI апны ачквa ацIищтын адгъа уандыр гIахъирышвтI. Ажырта гъагъа апны амшIквa рымхуата йшауыраз амца йацIырхъийыз йаквырцIауа йалагатI.

АхIвссаквa азджьакI рпщырхIаквала гIаргитI, азджьакI хъкIайдза, азджьакI шырда шыла. ХIыпщIа ауагIа рыцIа-рыцIа йщардахун, ауат рыуа заджвгъи уысдъа дгъымгылуазтI. Дасу дыззалуаз уыскI йхун, йшымгIвайсуамцара йымшыркъвун, йхъыччун, ажвала йанкъвакъвуан.

АхIвсса агIвыта жваба гIазырггIатI, гIвсатыркIта аджвахашва апны йаладыргылын мажвадза ркIвхIауа йалагатI. АгIвквa ахвба йацъарата хшы ртарчватI, ахвбагъи сйакъ дукIла йырзуцара хъкIы ртарчватI. АгIвипхъадза Нафиса йылзауамцара шыла рталпсатI. Рмахъаквa хъаргылын жвагIвпхIвысчва мажвадза ркIвхIауа йалагатI. КъомракI бжбыстI, амажвадза хIазырхатI.

Ауаъадза атшгIвагъи хIазырхатI. АтшгIвагъи йара схвыщицтара йшызбалуз акIвпI йшдрыхIазырыз. АмшIы уандыр шабгаз йпыргъаханадзыкIъара йырблытI, ауи зтарблыз атшгIва “абаружвы ашыра нахъазапI” анырхIва пыргъата йтаз зымнIва гIатдрыцкъатI, пахъ гIвымсаргала йгIарпсат.

Вопросы для анализа.

1. Ажванахъаквa ажвыра зхъыз ажвата йрылу кIъыдата йгIарылжвыгIвгIа, рмагIнквa гIащаквшвыргылта йрыдзхъажвыгIвх.
2. Ачвапшырахъызквa гIалшвкIгIа, ауат рыдзхъа атакIыгаквa йырташвыргылхуамца рсинонимквa рыдзхъажвыгIв, асинонимквпшыраквa запшу щаквшвыргыл.
3. Атекст синоним алазтын йгIалшвкIгIа, агIвыра апны ауат хачIвыта йдырхъйауа гIашвырба.
4. ЙыгIвбахауа ажванахъа кIъыдата йгIалжвыгIвгIата синтаксисла йалшвырга.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Синонимы русского языка и их особенности. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2005. - 248 с.
2. Черняк В. Д. Синонимия в русском языке / В.Д. Черняк. - М.: Academia, 2010. - 128 с.

3. Шхай Катя.ю Абаза-урышв синоним ажвар. – Карачаевск: КЧГУ, 2010, 112 с.
 4. Е. М. Шхай. Абаза бызшва арыпхъаца: Апхъага-цхърагIага. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 196 с..

8.2. Дополнительная литература:

- Гречко В.А. О лексической синонимии в русском языке. НДВШ ФН, 1963, №2. С. 19-30.
 Гречко В.А. Лексическая синонимия современного русского литературного языка. Саратов: Саратовский ун-т, 1987. 153 с.
 Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1984. 144 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

12. (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
kchgu.ru – адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.